



TEXAS A&M INTERNATIONAL UNIVERSITY



TEXAS A&M INTERNATIONAL UNIVERSITY

TCBEED WORKING PAPER SERIES | APRIL 2022

# **Educacion Superior en la Frontera Norte de Mexico, los Estados de Tamaulipas y Texas: Análisis de su cobertura**

Adan Lopez Mendoza, Ph.D.

Universidad Autónoma de Tamaulipas – Nuevo Laredo

Ramon Ventura Roque Hernandez, Ph.D.

Universidad Autónoma de Tamaulipas – Nuevo Laredo

Daniel Covarrubias, Ph.D.

Texas A&M International University

Carlos Manuel Juarez Ibarra, Ph.D.

Universidad Autónoma de Tamaulipas – Nuevo Laredo

[texascenter.tamui.edu](http://texascenter.tamui.edu)

**Educación Superior en la Frontera Norte de México, los Estados de Tamaulipas y  
Texas: Análisis de su cobertura.**

*Adán López Mendoza*  
[alopez@uat.edu.mx](mailto:alopez@uat.edu.mx)

*Ramón Ventura Roque Hernández*  
[rvhernandez@uat.edu.mx](mailto:rvhernandez@uat.edu.mx)

*Daniel Covarrubias*  
[dcova@tamiu.edu](mailto:dcova@tamiu.edu)

*Carlos Manuel Juárez Ibarra*  
[cjuarez@docentes.uat.edu.mx](mailto:cjuarez@docentes.uat.edu.mx)

## **Resumen**

La educación es uno de los principales ejes de desarrollo de los países. La educación superior hace referencia a las diferentes áreas profesionales y técnicas en las que se forman los nuevos profesionistas que se incorporan al mundo laboral. El objetivo del presente trabajo es realizar una comparación de la cobertura de educación superior entre dos estados: Tamaulipas, en el norte de México y Texas, en el sur de los Estados Unidos. La investigación es de tipo documental y centra su análisis en las coberturas que tienen ambos estados fronterizos con relación a la educación superior. Los resultados muestran que en México la cobertura que se tiene es de masas y no se ha alcanzado todavía la cobertura universal. Mientras tanto, en Estados Unidos, este nivel de cobertura se logró desde finales de la década de los setenta. Por otra parte, para incrementar la cobertura no solo deben crearse más Instituciones de Educación Superior (IES) para atender la demanda, sino que se debe poner especial cuidado en la pertinencia y calidad de los planes y programas de estudio.

## **Introducción**

En los últimos años México y Estados Unidos han colaborado a lo largo de muchas dimensiones. Por ejemplo, en aspectos comerciales, económicos, políticos, de salud, seguridad, medio ambiente y desde luego, educativos. Ambos países presentan grandes contrastes en estos aspectos y sus sistemas educativos son también muy heterogéneos. No obstante, tanto el Sistema Educativo Mexicano como el Sistema Estadounidense son sistemas muy complejos en cuanto a su conformación y funcionamiento.

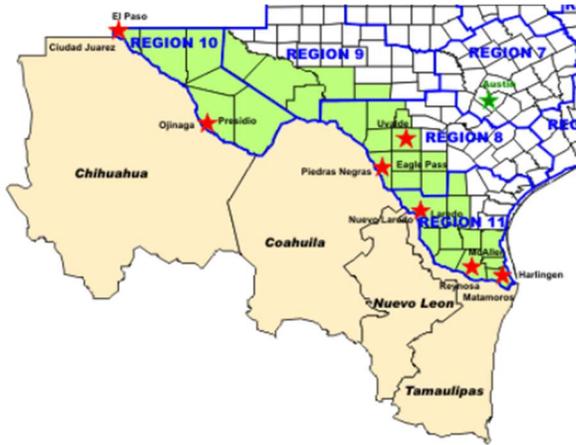
### *La Frontera*

El territorio que divide a la frontera de México con Estados Unidos está conformado por 3,152 kilómetros (García, 2007; Secretaría de Relaciones Exteriores, 2021). En este espacio se encuentran 48 condados de Estados Unidos esparcidos en los estados de Texas, Nuevo México, Arizona y California. En el lado mexicano son 94 municipios fronterizos en los estados de Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas (Hernández, 2020). En cuanto a las personas que viven en este extenso territorio, en 2016 había una población aproximada de 13 millones de habitantes distribuida en diez áreas metropolitanas transfronterizas (Prieto, 2016).

La frontera del estado de Texas inicia en la Ciudad de El Paso, Texas y colinda con Ciudad Juárez en el estado de Chihuahua. Esta frontera finaliza en el Golfo de México en el municipio de Matamoros, Tamaulipas, en el lado mexicano que colinda con Brownsville, Texas en Estados Unidos (ver imagen 1). Por su parte, el estado de Texas tiene una extensión de 1,254 millas (Texas Department of Transportation, 2021), es decir, un poco más de 2 mil kilómetros. El tramo correspondiente del estado de Tamaulipas con el estado de Texas es de

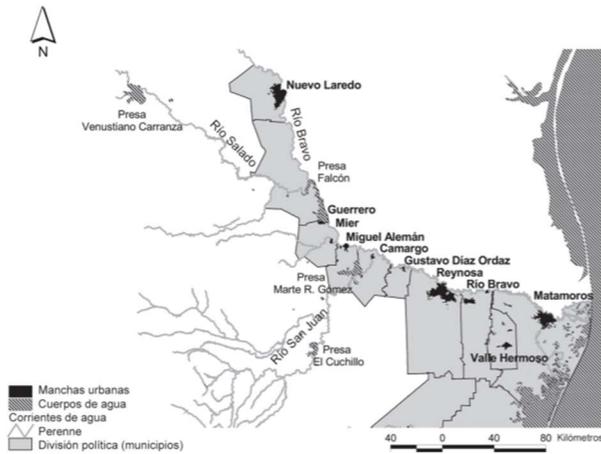
370 kilómetros, en esta área se encuentran nueve municipios mexicanos que son: Nuevo Laredo, Guerrero, Mier, Miguel Alemán, Camargo, Díaz Ordaz, Reynosa y Matamoros. Estos municipios se pueden apreciar en la imagen 2. Por su parte en el estado de Texas en su frontera con Tamaulipas, existen los condados de: Webb, Zapata, Star, Hidalgo y Cameron, Las ciudades principales que se ubican en estos condados son: Laredo, Zapata, Falcon, Roma, Rio Grande, McAllen y Brownsville. Dichas ciudades se pueden observar en la imagen 3.

Imagen 1: Frontera de Texas con México



Fuente: Texas Health and Human Services, (2021)  
[https://www.dshs.texas.gov/borderhealth/border\\_health\\_map\\_sp.shtml](https://www.dshs.texas.gov/borderhealth/border_health_map_sp.shtml)

Imagen 2. Municipios del norte del Estado de Tamaulipas



Fuente: (Frausto, 2016)

Imagen 3. Principales ciudades del sur de Texas con Tamaulipas



Fuente: Orangesmile, (2021) [https://www.orangesmile.com/common/img\\_city\\_maps/texas-map-0.jpg](https://www.orangesmile.com/common/img_city_maps/texas-map-0.jpg)

### *Población*

Aunque la población de México ha venido creciendo de manera constante en los últimos años, es destacable la disminución observada en la tasa poblacional a partir de los años ochenta por las políticas públicas implementadas en ese entonces por el gobierno federal. En la tabla 1 se muestra la población de México, el Estado de Tamaulipas y el Municipio de Nuevo Laredo de acuerdo con datos del Censo de Población y Vivienda 2020, llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2021).

Tabla 1. Habitantes en México, Tamaulipas y Nuevo Laredo

<b>Población</b>	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>% Mujeres</b>
México	126,014,024	61,473,390	64,540,634	51.21%
Tamaulipas	3,527,735	1,736,140	1,791,595	50.78%
Nuevo Laredo	425,058	209,554	215,504	50.7%

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI (2020)

En la tabla 2 se presenta la población de Estados Unidos al 2020. Se puede observar que este país cuenta con una población de más de 300 millones de habitantes, lo cual es aproximadamente tres veces más que la población de México. De la misma manera que ocurre en muchos países del mundo, la población de Estados Unidos se mantiene en constante crecimiento. De acuerdo con la página *clock USA* (Census Bureau, 2021a) en E.U. sucede un nacimiento cada 8 segundos, mientras que cada 11 se presenta una defunción.

Tabla 2. Población de Estados Unidos, Texas y Laredo, Texas

<b>Población</b>	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>% Mujeres</b>
<b>Estados Unidos</b>	331,449,281	163,073,046	168,376,235	50.8%
<b>Texas</b>	29,145,105	14,485,117	14,659,988	50.3%
<b>Laredo</b>	255,205	124,795	130,410	51.1%

Fuente: Elaboración propia con datos del (Census Bureau, 2020)

## **Desarrollo**

### *Cobertura en educación superior*

De acuerdo con Mendoza (2012) podemos entender la cobertura en educación superior como las condiciones de acceso y permanencia en dicho nivel educativo. El nivel de cobertura expresa el grado de inclusión social alcanzado por el sistema en un punto del tiempo.

“Para medir dicha cobertura existen dos tasas para la educación superior que son: Tasa Bruta de Cobertura (TBC), esta se entiende como el porcentaje que representan los estudiantes inscritos en programas escolarizados de Técnico Superior Universitario (TSU), licenciatura universitaria y tecnológica, y educación normal, con relación a la población entre 19 y 23 años.

Mientras que la Tasa Neta de Cobertura (TNC), considera solo el porcentaje que representan los estudiantes con edades entre 19 y 23 años inscritos en programas escolarizados de TSU, licenciatura universitaria y tecnológica, y educación normal, con relación a la población total entre 19 y 23 años”.

Entonces podemos decir que una mayor cobertura implica que más jóvenes sean parte del numerador de una fracción (la matrícula) que se compara con la cantidad de personas comprendidas en el grupo de edad que va de los 19 a los 23 años como denominador (Gil Antón et al., 2009).

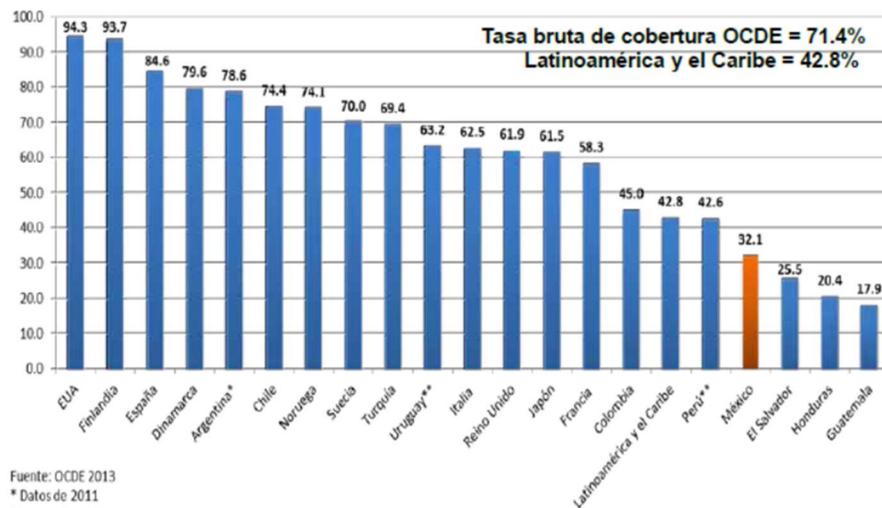
De acuerdo con Trow (1973), la cobertura de educación superior de un país se puede clasificar como: de elite si alcanza hasta un 15%, de masas si es de un 15 a un 50% y la considera universal si es superior al 50%. Por su parte Rama, (2009) elaboró una clasificación donde coloca dos categorías más y la conformó de la siguiente manera: hasta un 15% es una cobertura de élite, de 15 a 30% minorías, de 30 a 50% de masas, de 50 a 85% universal y 85% y superior, de cobertura absoluta. De la misma manera comenta que esta masificación del acceso a la educación superior está provocando una deselitización de la propia educación (Rama, 2009).

Mientras que Mendoza (2016) menciona que la cobertura es uno de los factores que contribuye a la equidad entre los grupos de población y a la conformación de una sociedad más cohesionada y con menores índices de marginación y desigualdad social. A partir de mediados del siglo pasado en México se ha experimentado un crecimiento en la matrícula de la educación superior, pero aún no se alcanza una tasa mayor al 50% para considerarla cobertura universal (Acosta et al., 2020).

Existen algunos autores que para calcular la tasa de cobertura de la educación superior consideran a los estudiantes de la población de 19 a 23 años, mientras que en otros estudios se considera el rango de 20 a 24 años (Rama, 2009).

En la gráfica 1 se muestra la tasa bruta de cobertura en educación superior de algunos países de la OCDE donde se puede observar que Estados Unidos se encuentra en primer lugar con casi el 95% de cobertura.

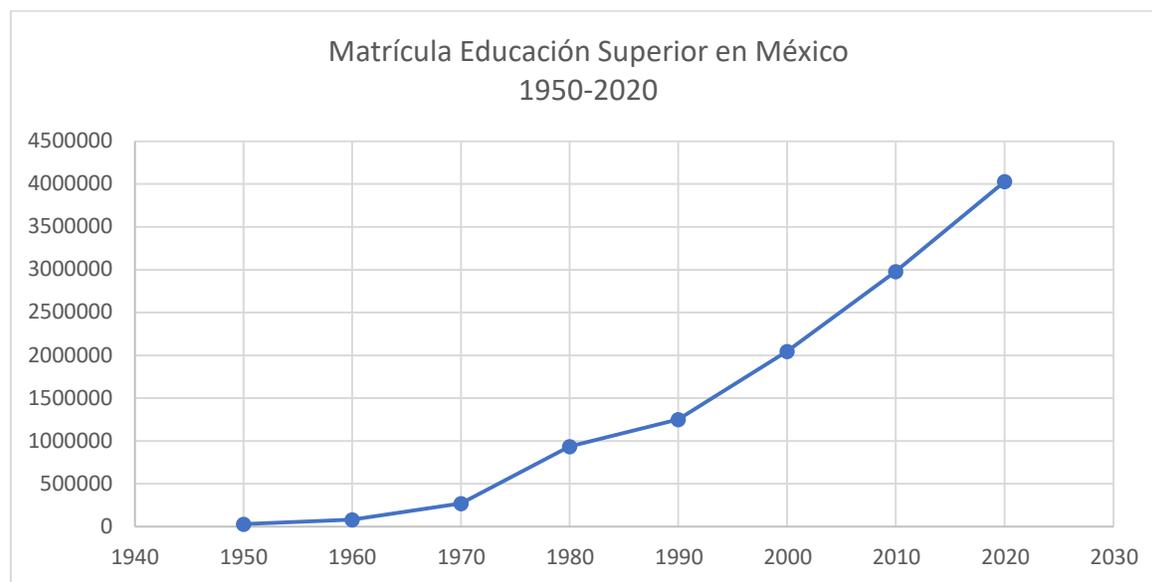
Gráfica 1. Tasa bruta de cobertura de la Educación Superior, países de la OCDE.



Fuente: (Mendoza, 2016)

En la gráfica 2 se puede apreciar cómo se ha dado el incremento en la matrícula y la cobertura de la educación superior a partir de mediados del siglo pasado a la fecha.

Gráfica 2. Expansión de la Educación Superior en México 1950-2020



Fuente: Elaboración propia con datos de: Estadística Histórica Nacional (SEP, 2021a) y Educación Superior en el Siglo XXI ANUIES, (2000)

*Cobertura de educación superior en México*

Actualmente en México se tiene una Tasa Bruta de Cobertura TBC de un 39%. En la tabla 3 se muestra el número de alumnos inscritos en este nivel educativo a nivel nacional, estatal y municipal.

Tabla 3. Matrícula educación superior en México, Tamaulipas y Nuevo Laredo

	Matrícula Total	Hombres	Mujeres	% Mujeres
México	4,030,616	1,945,397	2,085,219	51.7%
Tamaulipas	134,783	64,371	70,412	52.2%
Nuevo Laredo	13,313	6,536	6,777	50.9%

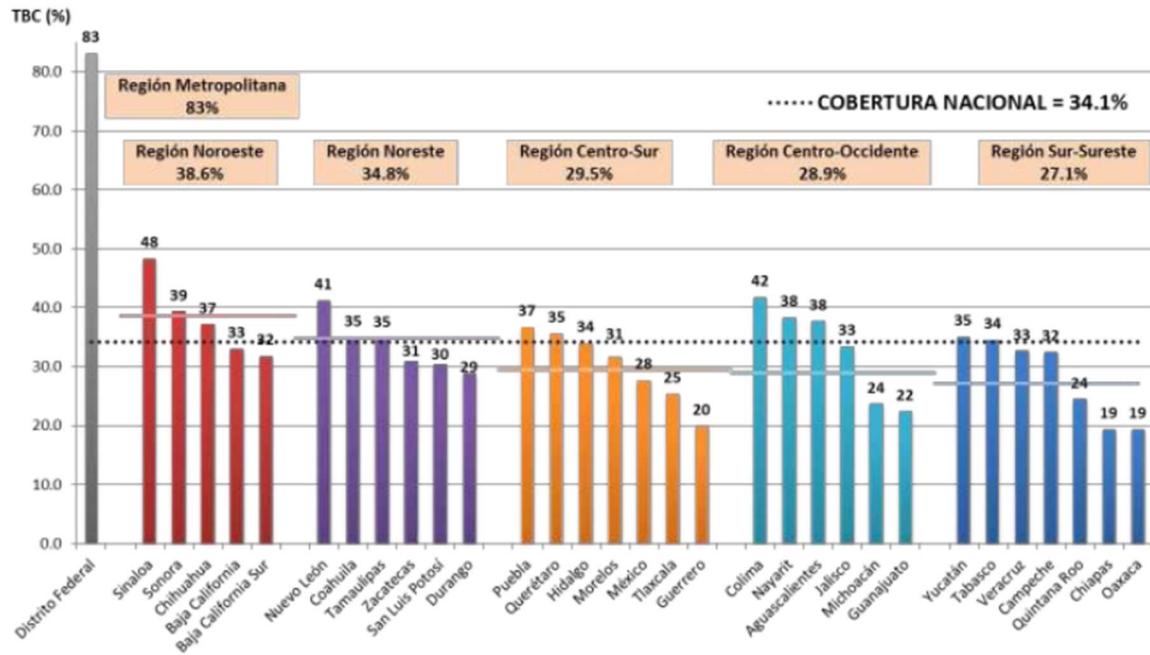
Fuente: SEP, (2021) Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa <https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/> y Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior Ciclo Escolar 2020-2021. (ANUIES, 2021).

De acuerdo con la OECD, (2019) en la actualidad, México tiene la proporción más baja entre los países de la OCDE de adultos (25-64 años) con un título de educación superior (17%), una cifra muy inferior al promedio de la OCDE (37%), y por debajo de otros países de la región, tales como Chile (23%), Colombia (23%), Costa Rica (23%) o Argentina (21%). Lo anterior es una muestra de los resultados de la baja cobertura de México en la educación superior. El total de la matrícula de la Educación Superior en México es atendido en un 71% por universidades públicas, mientras que el 29% restante lo cubren las universidades privadas SEP (2021).

Rama (2009) comenta que el incremento en la matrícula de educación superior en América Latina ha sido muy superior al aumento de la población de 20 a 24 años y, por consiguiente, ha significado un crecimiento muy vigoroso de la tasa de cobertura, ya que el continente está atravesando un cambio demográfico significativo dado por el proceso de envejecimiento global de su población y la caída de la tasa de natalidad, que se ha expresado en una reducción de la variación interanual de la población entre 20 y 24 años.

En la gráfica 3, se puede apreciar que en el ciclo 2014-2015 la tasa media de la Cobertura Nacional en México era de un 34.1%. En el caso del Estado de Tamaulipas, este se encontraba ligeramente por encima de dicha tasa, ya que contaba con 35%.

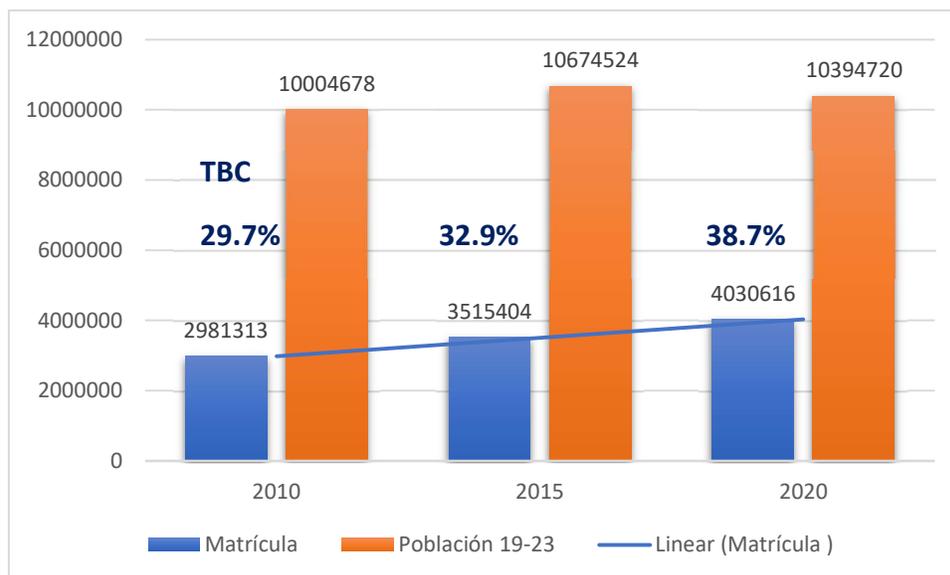
Gráfica 3. Tasa Bruta de Cobertura Nacional, Regional y Estatal



Fuente: (Mendoza, 2016)

En la gráfica 4 se puede observar cómo se ha incrementado la TBC en nuestro país, pero aún no se ha logrado llegar al 40%. Se han creado planes, programas y compromisos para incrementar de manera considerable dicha tasa. Sin embargo, no se ha logrado llegar a la meta.

Gráfica 4. Tasa Bruta de Cobertura de Educación Superior en México en el año 2020



Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI 2020 y SEP 2021

[https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/consulta/general\\_ver4/MDXQueryDatos.asp?#Regreso&c=](https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos.asp?#Regreso&c=)

#### *Cobertura de la Educación Superior en Tamaulipas y en Nuevo Laredo al 2020*

De acuerdo con el INEGI (2020), en el Estado de Tamaulipas existen 285,695 jóvenes en edades de 19 a 23 años. Si aplicamos la fórmula para calcular la cobertura que consiste en dividir el total de alumnos matriculados en el nivel de educación superior entre la población total de jóvenes de 19 a 23 años, para el caso del Estado de Tamaulipas para el año 2020 se obtiene una cobertura de 47.1%, la cual se encuentra muy por encima de la tasa a nivel nacional y de acuerdo a la clasificación de Rama (2019) y Trow (1973) se estaría por alcanzar el nivel de cobertura universal, esto lo podemos observar en la tabla 4.

Tabla 4. Tasa Bruta de Cobertura en Tamaulipas y Nuevo Laredo

	Matrícula Total	Población 19-23	TBC
Estatad	134,783	285,695	47.1%
Municipal	13,313	36,636	36.3%

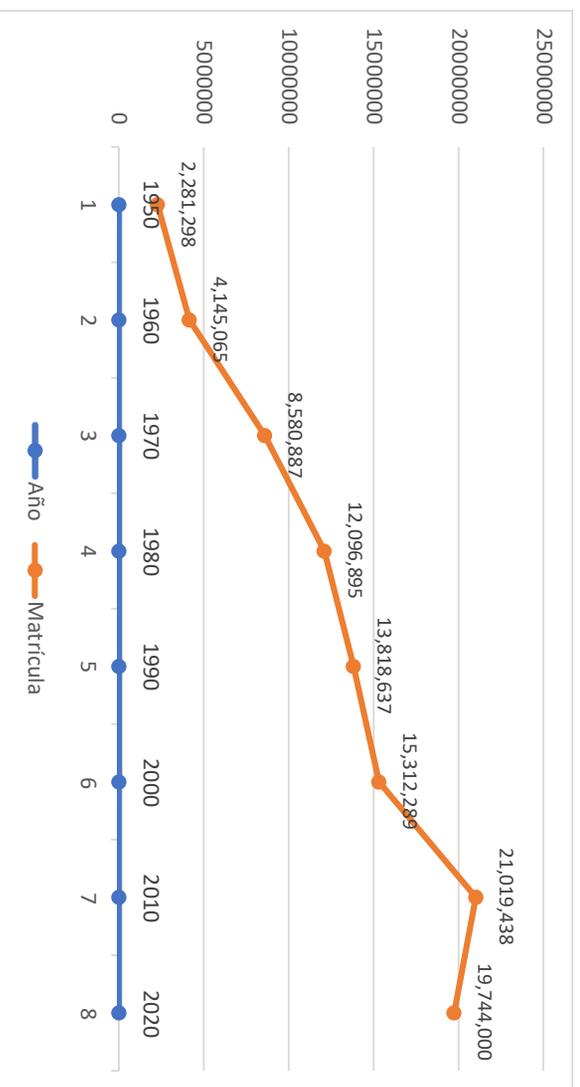
Fuente: Elaboración propia con información de (INEGI, 2020) y (SEP, 2021)

#### *Cobertura de Educación Superior en Estados Unidos*

En la gráfica 5 se puede observar cómo ha sido el crecimiento de la educación superior en Estados Unidos a partir de 1950. Un dato relevante en el crecimiento-decrecimiento de la matrícula en la educación superior es que a partir del año 2010 se empieza a notar una disminución en la matrícula de la educación superior en Estados Unidos, la cual en la

actualidad ha disminuido más de un millón de estudiantes, lo cual afecta positivamente la cobertura.

Gráfica 5. Expansión de la Educación Superior en Estados Unidos



Fuente: Elaboración propia con datos del National Center for Education Statistics

### *Educación Superior y su cobertura en Estados Unidos, Texas y Laredo*

En la tabla 5 se puede apreciar el numero de estudiantes inscritos en el sistema de educación superior en Estados Unidos, tanto a nivel nacional como estatal y local. Este tamaño de sistema de educación superior es prácticamente 5 veces más grande que el de México si se compara el número total de estudiantes inscritos en uno y otro país.

Tabla 5. Matrícula de Educación Superior en Estados Unidos

	Matrícula Total	Hombres	Mujeres	% Mujeres
<b>Estados Unidos</b>	19,744,000	8,476,000	11,268,000	57.1%
<b>Texas</b>	1,627,799	666,438	961,361	59%
<b>Laredo</b>	18,406	6,995	11,411	62%

Fuente: Elaboración propia con datos de (Commissioner & - Academic Planning, 2019; NCEs, 2020; TAMU, 2021; U.S. Department of Education, 2021)

En Laredo, Texas existen pocas instituciones de educación superior en comparación con las que existen en Nuevo Laredo, Tamaulipas; entre estas instituciones están Texas A&M International University y Laredo College (carreras técnicas) (ICCE, 2021). En la primera se ofrecen carreras profesionales del área de negocios, educación, ciencias de la salud, arte y ciencias, humanidades, ciencias sociales entre otros. Por su parte en el Colegio de Laredo se imparten carreras cortas de tipo técnica con duración aproximada de dos años.

## Conclusión

Como se ha mostrado a lo largo de la investigación, los sistemas de educación de Estados Unidos y México son muy complejos y extensos. Sin embargo, Estados Unidos posee el más grande sistema educativo a nivel mundial, mientras que el de México se encuentra entre los principales de América Latina solo por debajo de Brasil y Argentina.

En el caso de México se puede notar que la mayoría de los estados del norte del país junto con la Ciudad de México, tienen tasas de cobertura por encima de la media nacional, mientras que los estados del sur son los que tienen las tasas de cobertura menores. En el caso de Estados Unidos las tasas de cobertura son más homogéneas a lo largo y ancho del país y en todos los casos se encuentran en el nivel de cobertura universal.

La ampliación de la cobertura en la educación superior es un proceso de inclusión social. El incremento de jóvenes que más allá de ser parte de una estadística, enriquecen el conjunto de jóvenes que acceden al saber, a los hábitos de la reflexión y crítica de lo conocido y establecido, fortalecen sus condiciones ciudadanas y reafirman la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad diversa. Un riesgo que se corre al querer ampliar la cobertura de la educación superior es incrementar la matrícula, pero se podría descuidar la calidad y pertinencia de los programas de estudio.

## Referencias

- Acosta, A., Rodríguez, A., & Jiménez, R. (2020). *¿Cobertura con calidad en la Educación Superior en México? El cumplimiento de los compromisos del sexenio (2012-2018)*. Análisis de Problemas Universitarios. <https://www.redalyc.org/journal/340/34065195004/html/>
- ANUIES. (2000). *La Educación Superior en el Siglo XXI Líneas estratégicas de desarrollo una propuesta de la ANUIES*.
- ANUIES. (2021). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior - ANUIES*. <http://www.anui.es.mx/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Census Bureau. (2021a). *Population Clock*. <https://www.census.gov/popclock/>
- Census Bureau. (2021b). *U.S. Census Bureau QuickFacts: United States*. <https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/texascitycitytexas,laredocitytexas,US/PO010210>
- Commissioner, D., & - Academic Planning, O. (2019). *Texas Institutions of Higher Education Strategic Planning and Funding*.

- Frausto, J. (2016). Abasto del agua en la frontera norte de Tamaulipas. *Frontera Norte*, 28(55), 153–182.
- García, M. (2007). Ciudades fronterizas del Norte de México. *Anales de Geografía*, 27(2), 41–57.
- Gil Antón, M., Mendoza, J., & Pérez, M. J. (2009). *Cobertura de la educación Superior en México Tendencias, retos y perspectivas*.
- Hernández, A. (2020, October). *La frontera México-Estados Unidos: asimetrías y transgresiones*. Nueva Sociedad. <https://nuso.org/articulo/la-frontera-mexico-estados-unidos-asimetrías-y-transgresiones/#footnote-1>
- ICCE. (2021). *2021 Bi-national Socioeconomic Handbook “Laredos Region”*. 2021 Bi-National Socioeconomic Handbook “Laredos Region”. <http://texascenter.tamui.edu/pdf/prontuario/2021-PSB-EN.pdf>
- INEGI. (2020). *Población total por entidad federativa y grupo quinquenal de edad según sexo, serie de años censales de 1990 a 2020*. [https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Poblacion\\_Poblacion\\_01\\_e60cd8cf-927f-4b94-823e-972457a12d4b](https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Poblacion_Poblacion_01_e60cd8cf-927f-4b94-823e-972457a12d4b)
- INEGI. (2021). *Presentación de resultados Tamaulipas*.
- Mendoza, J. (2012). *Cobertura de Educación Superior en México. Sexto Curso Interinstitucional “Problemas y debates actuales de la educación superior: Perspectivas internacionales”*.
- Mendoza, J. (2016). *Retos de la Cobertura de la Educación Superior*.
- NCES. (2020). *Total fall enrollment in degree-granting postsecondary institutions, by attendance status, sex of student, and control of institution: Selected years, 1947 through 2029*. Digest of Education Statistics. [https://nces.ed.gov/programs/digest/d20/tables/dt20\\_303.10.asp](https://nces.ed.gov/programs/digest/d20/tables/dt20_303.10.asp)
- OECD. (2019). *Educación Superior en México Resultados y relevancia para el mercado laboral*. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264309432-en>
- Orangesmile. (2021). *Texas-map*. [https://www.orangesmile.com/common/img\\_city\\_maps/texas-map-0.jpg](https://www.orangesmile.com/common/img_city_maps/texas-map-0.jpg)
- Prieto, R. (2016, January 26). *Los trece millones de la frontera*. Animal Político. <https://www.animalpolitico.com/blog-invitado/los-trece-millones-de-la-frontera/>
- Rama, C. (2009). La tendencia a la masificación de la cobertura de la educación superior en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, (50), 173–195.
- Secretaría de Relaciones Exteriores. (2021). *Información sobre México*. <https://embamex.sre.gob.mx/cuba/index.php/turista-mexicano/88-info-mexico>

- SEP. (2021a). *Escuelas, Alumnos y Maestros según nivel educativo 1970-2020*.
- SEP. (2021b). *Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa*.
- TAMIU. (2021). *Despite Pandemic Challenge, Fall TAMIU Enrollment Sets New Record*.  
<https://www.tamtu.edu/newsinfo/2020/10/fallenrollment10012020.shtml>
- Texas Department of Transportation. (2021). *Cruces Fronterizos de Texas-México*.  
<https://www.txdot.gov/inside-txdot/spanish/crossing.html>
- Texas Health and Human Services. (2021). *Mapa de la zona fronteriza de DSHS*.  
[https://www.dshs.texas.gov/borderhealth/border\\_health\\_map\\_sp.shtm](https://www.dshs.texas.gov/borderhealth/border_health_map_sp.shtm)
- Trow, M. (1973). *Problems in the Transition from Elite to Mass Higher Education*.  
*Carnegie Commission on Higher Education*. 1–57.
- U.S. Department of Education. (2021). *Enrollment Statistics at Texas Colleges | UnivStats*.  
<https://www.univstats.com/states/texas/student-population/>